Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

Факультет дополнительного образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЛПИ – филиала СФУ
_____ /Л.Н. Храмова/
_____ 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Психология человека

Программа профессиональной переподготовки Педагогическое образование: учитель начальных классов

Лесосибирск 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Программа профессиональной переподготовки — Педагогическое образование: учитель начальных классов

Программу составили — Н.В. Басалаева
инициалы, фамилия, подпись

инициалы, фамилия, подпись

Заведующий кафедрой — Н.В. Басалаева
инициалы, фамилия, подпись

«07» 09 2017 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики
«07» 09 2017 г. протокол
№ 1

Заведующий кафедрой (выпускающей) — Н.В. Басалаева
инициалы, фамилия, подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Психология человека» является формирование общей культуры личности, последующего освоения психологических дисциплин, формирование понимания назначения и места психологии в анализе психологических явлений, позволяющее включаться в профессиональное сообщество, формирование профессиональной ментальности, становление профессиональной позиции.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачами изучения дисциплины является: обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; постановка и решение исследовательских задач в области образования; изучение потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате овладения данной программы слушатель должен обладать следующими компетенциями:

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

- психологические особенности и возможности школьных возрастов при организации образовательного процесса;
- основные положения теоретического характера, касающиеся представлений о механизмах индивидуального развития человека;

уметь:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

владеть:

- навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития их творческих способностей.

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования.

В дальнейшем знания и навыки, полученные при изучении данной дисциплины, являются основой для освоения таких дисциплин как: «Педагогика», «Инклюзивное образование» и др.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке с применением дистанционных образовательных технологий.

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Общая трудоемкость (акад.час)	Аудиторные занятия, час.			Дистанционные занятия, час			СРС, час.	Промежуточная аттестация		
			Всего	Лекции	Практические	Всего	Лекции	Практические		КР	Зачёт	Экзамен
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	Психология как наука. Исторический обзор развития психологического знания. Методология и методы психологии	19	-	-	-	4	2	2	15			
2	Человек как индивид. Индивидуально-личностные особенности человека	21	-	-	-	6	4	2	15			
	Всего	40	-	-	-	10	6	4	30			1

Вид итогового контроля: экзамен.

2.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад.часах	
			аудиторные	дистанционные
1	1	Психология как наука. Исторический обзор развития психологического знания. Методология и методы психологии	-	2
2	2	Человек как индивид.	-	2
3	2	Индивидуально-личностные особенности человека	-	2

2.2 Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад.часах	
			аудиторные	дистанционные
1	1	Психология как наука. Исторический обзор развития психологического знания. Методология и методы психологии	-	2
2	2	Человек как индивид	-	1
3	2	Индивидуально-личностные особенности человека	-	1

2.4 Виды самостоятельной работы слушателей

№ пп	Виды СРС	Трудоемкость (акад. часах)
1	2	3
1	Изучение лекционного материала и дополнительной литературы	10
2	Поиски и сбор информации в периодических печатных и интернет-изданиях	10
3	Оформление и анализ практических заданий	10

3 Фонд оценочных средств (Приложение 1)

4 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Марцинковская, Т.Д. Общая и экспериментальная психология / Т.Д. Марцинковская. – Москва, 2013.

2. Психология человека: учеб. - метод. комплекс / Т.Ю. Артюхова, Н.В. Басалаева, Т.В. Шелкунова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2013.

Дополнительная литература:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для вузов / Г.М. Андреева. – Москва: Аспект Пресс, 2012.

2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – Ростов на Дону, 2013.

3. Психология развития : учеб. пособие. Ч. 1 / М-во образования и науки РФ, Сибирский федеральный ун-т, Лесосибирский пед. ин-т ; сост. Т.В. Луговская. - Красноярск ; Лесосибирск : СФУ, 2011.

Приложение 1

Вопросы к экзамену

1. Психология как наука. Структура современной психологии. Житейская и научная психология.
2. Предмет, принципы, задачи психологии.
3. Этапы становления психологии. Современные тенденции развития общей психологии.
4. Логика научного исследования.
5. Методология и методы психологии.
6. Классификации методов исследования.
7. Наблюдение как метод исследования.
8. Эксперимент как основной метод исследования
9. Психологическое тестирование
10. Основные психологические теории и их взаимосвязь (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология, гештальтпсихология, когнитивная психология).
11. Вклад отечественных психологов в становление психологии (В.М. Бехтерева, П.П. Блонского, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейна).
12. Проблема целостности человека как основная проблема общей психологии (человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность).
13. Психика человека как предмет системного исследования. Проблема и природа психического.
14. Теория деятельности. Деятельностный подход в психологии (научная школа А.Н. Леонтьева) и общенаучная теория деятельности.
15. Структура индивидуальной деятельности.
16. Виды деятельности (игровая, учебная, трудовая). Освоение деятельности человеком.
17. Человек как субъект общения. Функции, средства, структура общения.
18. Теория установки Д.Н. Узнадзе.
19. Понятие о человеке как индивиде. Классификация природных свойств человека.
20. Возрастно-половые особенности человека.
21. Индивидуально-типические свойства человека.
22. Темперамент как интегративная характеристика индивидных свойств человека.
23. Воля и произвольность.
24. Механизмы волевого поведения. Волевой акт.
25. Эмоции и чувства. Виды, функции эмоций.
26. Психологическая характеристика мотивов. Мотивация.
27. Проблема личности в психологии. Основные факторы и механизмы

развития личности.

28. Психология ощущений: понятие, виды, свойства, закономерности. Рефлекторная природа ощущений.

29. Восприятие: сущность, свойства. Особенности восприятия.

30. Основные виды восприятия, их характеристика.

31. Память человека. Виды и процессы памяти. Взаимосвязь памяти с психическими образованиями (потребностями, установками, характером деятельности и др.).

32. Развитие памяти. Мнемотехники.

33. Теории памяти.

34. Мышление как родовая способность человека.

35. Виды мышления. Мыслительные операции.

36. Качества мышления. Мышление как процесс решения задачи.

37. Мышление и речь. Виды, функции речи.

38. Воображение: определение, виды, функции.

39. Связь воображения с другими психическими процессами. Приемы воображения.

40. Внимание и его психологические особенности.

41. Способности человека: определение, виды, происхождение.

42. Развитие способностей.

43. Характер человека. Формирование характера.

44. Типологии характера. Акцентуации характера.